



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Квалификация	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель
А.В. Баранова	-		преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по программам среднего профессионального образования, бакалавриата и довузовской подготовки
Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
по итогам освоения дисциплины
«Психология»**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе каждого занятия в форме собеседования по темам практических занятий, анализа практических навыков, контрольных заданий, подготовки докладов и рефератов, прохождения тестирования.

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Основателем френологии (науки о локализации психических функций в головном мозге) считается ученый ...
 - а) Франц Галль
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Аристотель
 - г) Рене Декарт

2. Экспериментально доказал, что нервы проводят импульсы посредством электричества ученый ...
 - а) Франц Галль
 - б) Луиджи Гальвани
 - в) Чезаре Ломброзо
 - г) Франсуа Мажанди

3. Головной мозг является наиболее пластичным для психического развития в ...
 - а) детстве
 - б) юности
 - в) зрелости
 - г) старости

4. Для организации и регуляции человеком активно задействуется ... % головного мозга...
 - а) 5 %
 - б) 20 %
 - в) 50 %
 - г) 100 %

5. Сведение всего многообразия психической жизни к биологическим основам носит название...
 - а) дуализм
 - б) концептуализм
 - в) редукционизм
 - г) релятивизм

6. Функциональной единицей головного мозга человека является...
 - а) аксон
 - б) дендрит
 - в) синапс
 - г) нейрон

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие «техники» и «приемы» общения.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
3. Манипуляции в общении.
4. Поза, жесты, позиция и дистанция в общении.
5. Как проявляется единство аффекта и интеллекта в деятельности человека.
6. Что такое эмоциональная устойчивость личности и в чем состоит ее влияние на поведение человека.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы докладов

- 1) Психология в междисциплинарном пространстве.
- 2) Динамика представлений о предмете психологии.
- 3) Психологическая проблематика в античности.
- 4) Психологическая проблематика в Средние века.
- 5) Развитие психологических знаний в Новое время.

- 6) В. Вундт: вклад в развитие психологических знаний.
- 7) У. Джемс: вклад в развитие психологических знаний.
- 8) З. Фрейд: вклад в развитие психологических знаний.
- 9) Э. Торндайк: вклад в развитие психологических знаний.
- 10) Метод наблюдения в психологии.
- 11) Требования к тестам.
- 12) Дж. М. Кэттелл: вклад в развитие психологических знаний.
- 13) Специфика проективных тестов.
- 14) Эксперимент в психологии.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 3 семестре - зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут. Билет состоит из двух вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Психология как наука. Объект, предмет.
2. Отрасли психологии и междисциплинарное взаимодействие.
3. Самосознание личности. Самооценка и самоотношение.
4. Движущие силы развития личности.
5. Классификации ощущений.
6. Свойства ощущений. Сенсорная депривация.
7. Вклад отечественных ученых в развитие психологии: от физиологов (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев) до педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
8. Методы психологического исследования.
9. Области применения психологических знаний в деятельности будущей медицинской сестры.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Общение как социальное взаимодействие.
2. Три стороны общения и их связь.
3. Условия и способы общения. Виды общения.
4. Функции общения.
5. Вербальная и невербальная коммуникация.
6. Межличностное, межгрупповое, ролевое и массовое общение.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Память как познавательный психический процесс и его физиологическая основа.
2. Виды памяти по длительности и качеству запоминаемого материала.
3. Патологии памяти. Мнемотехнические приемы.
4. Мышление как познавательный процесс. Основные характеристики: обобщенность, опосредованность, связь с решением задачи и речью.
5. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое.
6. Характеристика мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
7. Язык и речь: соотношение понятий. Интеллектуальная функция речи.
8. Особенности внутренней речи.
9. Взаимосвязь мышления и речи. Работы Л.С. Выготского.
10. Воображение как познавательный психический процесс. Функции и виды воображения.
11. Приемы создания творческих образов. Понятие креативности.

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Нарушения ощущений (гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия).
2. Восприятие как психический процесс. Физиологическая основа.
3. Восприятие предметов и форм, восприятие пространства, восприятие движение.
4. Расстройства восприятия.
5. Внимание как психический процесс и его физиологический механизм.
6. Виды внимания, его свойства внимания.
7. Физиологические основы ощущений. Пороги ощущений.
8. Мотив и потребность: связь и отличия.
9. Функции мотива.
10. Иерархия потребностей по А.Маслоу.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. «Индивид», «индивидуальность», «личность», «субъект деятельности»: соотношение понятий.
2. Уровни организации личности по Н.Мак-Вильямс. Структура личности: пятифакторная модель Мак-Крае – Коста.
3. Мотивация к деятельности и ее формирование.
4. Виды потребностей: органические и надорганические.
5. Возрастные особенности личности: новорожденность, младенчество, раннее детство. Кризисы, основные новообразования.

6. Возрастные особенности личности: дошкольный возраст, младший школьный возраст. Кризисы, основные новообразования.
7. Возрастные особенности личности: подростковый период (кризис). Юношество. Молодость. Кризисы, основные новообразования.
8. Возрастные особенности личности: зрелость и старость. Кризисы среднего и позднего возраста.
9. Половые особенности личности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Конфликт как социальное явление.
2. Причины конфликтов в социальном взаимодействии.
3. Виды конфликта (внутриличностный, межличностный, личность-группа, межгрупповой).
4. Структурные элементы конфликта («стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон») и их взаимосвязь.
5. Динамика конфликта. Пред-, пост- и конфликтная ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта.
6. Стратегии поведения в конфликте.
7. Конфликты врач-пациент, между сотрудниками организации, их специфика.

ОПК-1

Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Эмоциональная сфера личности: настроение, эмоции, чувства, аффект.
2. Основные функции эмоций.
3. Интеллект и эмоции. Понятие эмоционального интеллекта.
4. Чувства и потребности личности, их взаимосвязь.
5. Проблема специфичности эмоций.
6. Воля как психический процесс.
7. Структура волевого акта.
8. Волевые качества человека.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Стресс и его причины. Эустресс и дисстресс.
2. Фрустрация и агрессия.
3. Проявления стресса. Психофизиология стресса. Признаки стрессового напряжения.
4. Стресс в экстремальных ситуациях. Острая реакция на стресс.
5. Способы помощи и самопомощи при острых стрессовых реакциях.
6. Преодоление стресса. Копинг-стратегии. Механизмы психологической защиты.
7. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников и его профилактика.

8. Психосоматические расстройства. Организация помощи при психосоматических расстройствах.
9. Внутренняя картина болезни. Отношение к болезни: типы.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Техники и приемы общения.
2. Поза, жесты, дистанция в общении.
3. Активное слушание и его освоение.
4. Эмпатия в общении.
5. Рефлексия в общении.
6. Манипуляции в общении.